

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η εφαρμογή σύγχρονων αρχών Διδακτικής Μεθοδολογίας
2. Η έντονη έμφαση στην διαφορετικότητα και στην συμπερίληψη
3. Η αποτελεσματική συνεργασία με μεγάλο αριθμό δομών, φορέων, στελεχών και υπηρεσιών με εξαιρετική στόχευση προς όφελος της διδακτικής πρακτικής και της μάθησης
4. Η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων με εθνική, ευρωπαϊκή και διεθνή ακτινοβολία
5. Το θετικό σχολικό κλίμα και το υψηλό επίπεδο θετικών διαπροσωπικών σχέσεων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
6. Η αξιοποίηση θεσμών όπως Σ.Σ.Ζ., Κοινωνική Λειτουργός
7. Η συμμετοχή σε διοργανώσεις και διαγωνισμούς
8. Η υλοποίηση ποικίλων προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων με εμπνευσμένη θεματολογία και στόχευση
9. Η συνεργασία με την τοπική κοινότητα με μαθησιογόνες δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

1. Η θεματολογία των εκπαιδευτικών δράσεων με στόχευση σε νέους στόχους μετά από διερεύνηση
2. Η αξιοποίηση των νέων εκπαιδευτικών δομών στελεχών που αναμένεται να ολοκληρωθούν

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Διερεύνηση μαθησιακών και επιμορφωτικών αναγκών κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και προγραμματισμός εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς, στελέχη και δομές υποστήριξης όπως προβλέπεται από την εκπαιδευτική νομοθεσία και σύμφωνα με τις επιστημονικές αρχές της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων και αξιοποιώντας τα επιτεύγματα της Τεχνολογίας
2. Ενδεδειγμένη συνεργασία με αρμόδιους και συναρμόδιους φορείς και εκπαιδευτικές και άλλες δημόσιες δομές (ΥΠΑΙΘ, Ι.Ε.Π. Π.Δ.Ε. ΔΙ.Δ.Ε.ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΠΕΑ, Σ.Ε.Π. Κ.Ψ.Υ. Σ.Σ.Ζ.Διεύθυνση Αστυνομίας, Δικαστικές αρχές κ.τ.λ.) Στελέχη της Εκπαίδευσης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση κρίσεων
3. Αξιοποίηση του θεσμού των Υπευθύνων Επαγγελματικού Προσανατολισμού, των Υπευθύνων ΓΡΑΣΕΠ και ΓΡΑΣΥΠ της ΔΙ.Δ.Ε. Πιερίας όταν αυτοί οριστούν αρμοδίως.
4. Αξιοποίηση περαιτέρω του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και όλου του πλαισίου : Υπεύθυνοι Τμήματος, Συμβούλιο Τάξης, Σχολικό Συμβούλιο, Μαθητικές Κοινότητες, Δημοτική Επιτροπή Παιδείας Δήμου Κατερίνης
5. Συνεργασία με επιστημονικά και παιδαγωγικά υπεύθυνα στελέχη της εκπαίδευσης για θέματα διδακτικής μεθοδολογίας και παιδαγωγικής και ειδικής διδακτικής των μαθημάτων, διαπροσωπικών σχέσεων, διαφορετικότητας, συμπερίληψης, μετάβασης, σχολικής διαρροής, συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης
6. Αναστοχασμός του διδακτικού έτους που πέρασε κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και αναπροσδιορισμός ή επικαιροποίηση των στόχων στον αρχικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Ειδικοτήτων καθώς με μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών δομών, φορέων, υπηρεσιών δημόσιων και όχι μόνο.
2. Η συλλογικότητα, συνεργατικότητα, συμμετοχικότητα στη λήψη των αποφάσεων
3. Η αέναη προσπάθεια βελτίωσης του κτιριακού προβλήματος και της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας
4. Η εύρυθμη και ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας παρόλες τις κρίσεις και η προσήλωση στην υψηλή αποστολή της σχολικής μονάδας
5. Η συνεργασία, η ανοιχτότητα προς την κοινότητα και αμφίδρομα με πρωτοβουλία της σχολικής μονάδας και η υλοποίηση δράσεων τοπικού και διεθνούς χαρακτήρα
6. Η κινητροδότηση στο σύνολο των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και η διάχυση των πρακτικών μέσω της τεχνολογίας στο παγκόσμιο χωριό
7. Η μέριμνα για αλληλεπίδραση με άλλες σχολικές μονάδες για θέματα Μετάβασης

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνέχιση του εμπλουτισμού της κουλτούρας που ήδη έχει αναπτυχθεί στη σχολική μονάδα
2. Η συνέχιση του εξορθολογισμού στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Ο εξορθολογισμός στη διαχείριση της διασποράς του προσωπικού με τη χρήση τεχνολογίας και με επίκεντρο την επιμόρφωση
2. Στοχευμένη επιμόρφωση για όλο το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό της σχολικής μονάδας σε θέματα Διοίκησης Ποιότητας, Οργανωσιακής Ψυχολογίας, Μοντέλα Διοίκησης, Ηγεσία και Οργανωσιακές Αλλαγές, Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.
3. Διαβούλευση σε επίπεδο Σχολικού Συμβουλίου, Υπευθύνων Τμημάτων, Συμβουλίων Τάξης, Μαθητικών Κοινοτήτων, Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων, σε συνεργασία με τοπική κοινότητα και αρμόδιες Υπηρεσίες και Φορείς με σκοπό τον σχεδιασμό πρωτοκόλλων συνεργασίας για την Πρόληψη, Αντιμέτωπιση και Διαχείριση Κρίσεων
4. Ενδεδλεχής συνεργασία με αρμόδιους και συναρμόδιους φορείς και εκπαιδευτικές και άλλες δημόσιες δομές (ΥΠΑΙΘ, Ι.Ε.Π., Π.Δ.Ε. ΔΙ.Δ.Ε.ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΠΕΑ, ΕΟΠΠΕΠ , Σ.Ε.Π. Κ.Ψ.Υ. Σ.Σ.Ζ.Διεύθυνση Αστυνομίας,

Δικαστικές αρχές κ.τ.λ..) Στελέχη της Εκπαίδευσης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση κρίσεων

5. Στοχευμένη επιμόρφωση μέσα από προγράμματα φορέων και υπηρεσιών (π.χ.ΕΚΔΔΑ) για την Πρόληψη, Διαχείριση και Αντιμετώπιση Φυσικών Καταστροφών)
6. Αξιοποίηση του θεσμού των Υπευθύνων Επαγγελματικού Προσανατολισμού, των Υπευθύνων ΓΡΑΣΕΠ και ΓΡΑΣΥΠ της ΔΙ.Δ.Ε. Πιερίας όταν αυτοί οριστούν αρμοδίως.
7. Αναστοχασμός του διδακτικού έτους που πέρασε κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και αναπροσδιορισμός ή επικαιροποίηση των στόχων στον αρχικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των επιμορφωτικών δράσεων
2. Η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα υπό συνθήκες κρίσεων στην υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων
3. Το status των εκπαιδευτικών
4. Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή στις επιμορφωτικές δράσεις
5. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας εν γένει σε εθνικά και διεθνή προγράμματα με ποικιλία περιεχομένου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνέχιση της επιμορφωτικής κουλτούρας με νέους στόχους εναρμονισμένους σύμφωνα με τις κατάλληλες διερευνήσεις στην έναρξη του νέου σχολικού έτους
2. Αναζήτηση νέων θεματικών εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με σύνδεση με τις νέες συνθήκες της κοινωνικής ζωής

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Αναστοχασμός του διδακτικού έτους που πέρασε κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και αναπροσδιορισμός ή επικαιροποίηση των στόχων στον αρχικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου
2. Ο εξορθολογισμός στη διαχείριση της διασποράς του προσωπικού με τη χρήση τεχνολογίας και με επίκεντρο την επιμόρφωση
3. Στοχευμένη επιμόρφωση για όλο το εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό της σχολικής μονάδας σε θέματα Διοίκησης Ποιότητας, Οργανωσιακής

Ψυχολογίας, Μοντέλα Διοίκησης, Ηγεσία και Οργανωσιακές Αλλαγές, Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.

4. Στοχευμένη επιμόρφωση μέσα από προγράμματα φορέων και υπηρεσιών (π.χ.ΕΚΔΔΑ) για την Πρόληψη, Διαχείριση και Αντιμετώπιση Φυσικών Καταστροφών)
5. Διαβούλευση σε επίπεδο Σχολικού Συμβουλίου σε συνεργασία με τοπική κοινότητα και αρμόδιες Υπηρεσίες και Φορείς με σκοπό τον σχεδιασμό πρωτοκόλλων συνεργασίας για την Πρόληψη, Αντιμέτωση και Διαχείριση Κρίσεων
6. Διερεύνηση επιμορφωτικών και μαθησιακών αναγκών κατά την έναρξη του νέου σχολικού έτους και προγραμματισμός επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς, στελέχη και δομές υποστήριξης όπως προβλέπεται από την εκπαιδευτική νομοθεσία και σύμφωνα με τις επιστημονικές αρχές της Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων και αξιοποιώντας τα επιτεύγματα της Τεχνολογίας
7. Ενδεδειγμένη συνεργασία με αρμόδιους και συναρμόδιους φορείς και εκπαιδευτικές και άλλες δημόσιες δομές (ΥΠΑΙΘ, Ι.Ε.Π. ΕΟΠΠΕΠ, Α.Ε.Ι. Π.Δ.Ε. ΔΙ.Δ.Ε.ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΠΕΑ, Σ.Ε.Π. Κ.Ψ.Υ. Σ.Σ.Ζ.Διεύθυνση Αστυνομίας, Δικαστικές αρχές κ.τ.λ.), Στελέχη της Εκπαίδευσης για την αποτελεσματική αντιμετώπιση κρίσεων, σχολικού εκφοβισμού, διαφορετικότητας, συμπερίληψης, επαγγελματικού προσανατολισμού, μετάβασης, συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης, επαγγελματικής εξέλιξης, burn out και professional distortion του εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού κ.ά
8. Στοχευμένη επιμόρφωση σε θέματα συμπερίληψης, διαφορετικότητας
9. Στοχευμένη επιμόρφωση σε θέματα αντιμετώπισης της ασθένειας και του θανάτου στη σχολική μονάδα
10. Αναζήτηση συνεργασιών και σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων εθνικής και διεθνούς εμβέλειας
11. Συνεργασία με τα επιστημονικά και παιδαγωγικά υπεύθυνα στελέχη της εκπαίδευσης για θέματα σχετικά με την λειτουργία αυτή και τους άξονες